

Guía docente 2019/2020

# Introducción a la Filosofía

Bachiller en  
Teología

Presentación y Profesorado



Perfil competencial



Temario y metodología docente



Bibliografía



UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA  
DE SALAMANCA



**Instituto Teológico San Fulgencio**  
AFILIADO A LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA  
MURCIA



DIÓCESIS  
DE CARTAGENA

## Presentación de la asignatura

---

### Titulación y curso

Bachiller en Teología. Primer Curso.



*www... (asignaturas)*

### Año académico

2019-2020.



*www... (exámenes)*

### Asignatura

#### **Introducción a la Filosofía**

### Código

1.01.



*www... (aula virtual)*

### Créditos

4,5ECTS.



*www... (plan de estudios)*

## Profesorado

---

### Profesor/a responsable de la asignatura

Manuel Ballester Hernández



*www... (profesorado)*

### Correo electrónico

[mballester@institutosanfulgencio.es](mailto:mballester@institutosanfulgencio.es)

### Departamento

Dpto. Filosofía y Ciencias del Hombre.

### Horario de atención

Por determinar.



*www... (horarios lectivo)*



## Perfil competencial

---

### Competencias Generales (CGBT)

CGBT 3: Capacidad de reflexión, de razonamiento crítico y de discernimiento entre lo esencial y lo accesorio.

CGBT 4: Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita.

CGBT 12: Capacidad de unir fe y razón en la expresión de la fe cristiana.

### Competencias Específicas (CEBT)

CEBT 2: Vivo sentido de pertenencia y aprecio hacia la tradición doctrinal y espiritual católica y actitud clara de testimonio.

CEBT 10: Conocimiento de la visión cristiana del hombre y la Doctrina Social de la Iglesia.

CEBT 15: Capacidad de expresar en categorías universales la dignidad de la persona humana y sus consecuencias éticas.

### Competencias de la Asignatura (CA)

CA 1: Adquirir un conocimiento general de la naturaleza propia del pensamiento filosófico.

CA 2: Comprender las divisiones esenciales de la Filosofía.

CA 3: Comprender la noción de Filosofía perenne.

## Temario y metodología docente

---

### Temario

Justificación de la asignatura: sentido del estudio de la filosofía en el contexto de la formación sacerdotal.

Justificación de la metodología.

Enfoques del saber filosófico: existencial (indagación desde la inquietud del ser humano en busca de comprensión) y esencial (conocimientos obtenidos como resultado de la indagación precedente). Armonía de búsqueda y hallazgo: Platón y Aristóteles; Agustín y Tomás de Aquino.

El concepto de filosofía.

Límites del saber filosófico: La filosofía y otros saberes (ciencia, religión...). Razón y creencia. Problemática de la ilustración griega (la sofística), medieval (cristiana, judía, musulmana) y moderna.

División interna de la filosofía. Realidad, conocimiento de la realidad, conocimiento de la causa de la realidad.



Verdad e historia: filosofía e historia de la filosofía.

Historia de la filosofía vista desde el principio considerado fundante: Primacía de la realidad (Mundo antiguo: periodo ontológico), de la realidad ampliada (Mundo medieval: el ente y el Ipsum Esse Subsistens), del hombre (Mundo moderno: periodo antropocéntrico articulado en torno a las facultades humanas, razón, voluntad y sentimientos) y, finalmente, carencia de centro aglutinador de sentido (Pensamiento contemporáneo: de la postmodernidad al mundo líquido). Asunción del absurdo o de la necesidad del sentido, de la noción omniabarcante que permita entendernos, es decir, de un concepto universal o “católico”. Candidatos: conflicto actual de las catolicidades.

### Metodología

Lecciones magistrales.

Lectura lenta y reflexiva de una obra filosófica.

Tutorías individuales o grupales para la resolución de dudas y el seguimiento de los alumnos.

### Evaluación

Examen oral: 40%.

Comentario de texto: 40%.

Participación en clase: 20%.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

PLATÓN, *Apología de Sócrates*.

Este texto es el “manual” de la asignatura: será leído y comentado en clase. Hay multitud de ediciones. La de Rialp (que incluye la Apología de Jenofonte), es una adaptación divulgativa que podría servir. Si no, cualquier otra. Se puede decidir el primer día de clase con los alumnos.

