

Guía docente 2019/2020

# Escatología

Bachiller en  
Teología

Presentación y Profesorado



Perfil competencial



Temario y metodología docente



Bibliografía



UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA  
DE SALAMANCA



**Instituto Teológico San Fulgencio**  
AFILIADO A LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA  
MURCIA



DIÓCESIS  
DE CARTAGENA

## Presentación de la asignatura

---

### Titulación y curso

Bachiller en Teología. Quinto Curso.



[www... \(asignaturas\)](#)

### Año académico

2019-2020.



[www... \(exámenes\)](#)

### Asignatura

#### Escatología

### Código

5.09.



[www... \(aula virtual\)](#)

### Créditos

4,5ECTS.



[www... \(plan de estudios\)](#)

## Profesorado

---

### Profesor/a responsable de la asignatura

José Ruiz García



[www... \(profesorado\)](#)

### Correo electrónico

[ruizgarcia@institutosanfulgencio.es](mailto:ruizgarcia@institutosanfulgencio.es)

### Departamento

Dpto. Teología Dogmática, Liturgia, Patrología e Historia de la Iglesia.

### Horario de atención

Por determinar.



[www... \(horarios lectivo\)](#)



## Perfil competencial

---

### Competencias Generales (CGBT)

CGBT 2. Capacidad de análisis y síntesis.

CGBT 7. Conocimiento de las fuentes de la Teología.

CGBT 12. Capacidad de unir fe y razón en la expresión de la fe cristiana.

### Competencias Específicas (CEBT)

CEBT 4. Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura y el pensamiento y capacidad de relacionar con ellos la teología cristiana.

CEBT 8. Precisión en la formulación de la fe de la Iglesia y en la exposición del razonamiento teológico.

CEBT 10. Conocimiento de la visión cristiana del hombre y la Doctrina Social de la Iglesia.

### Competencias de la Asignatura (CA)

CA 1: Mostrar la lógica interna de las afirmaciones magisteriales sobre la escatología, sabiendo contextualizarlas en el momento y la problemática particular que las motivó, y siendo capaz de interpretarlas y hacer una lectura de las mismas coherente y comprensible para los creyentes de hoy en día.

CA 2: Ser capaz de dialogar con la realidad cultural en la que vive e interesarse por conocer otras propuestas escatológicas con las que dialogar desde la razón y la fe.

CA 3: Analizar textos bíblicos, exegéticos, históricos, teológicos, con visión crítica y aplicando los principios de la hermenéutica escatológica cristiana, para adquirir información relevante que pueda ser aplicable en el contexto actual en vistas a la transmisión de la fe.

## Temario y metodología docente

---

### Temario

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN AL TRATADO.

BLOQUE II. ESCATOLOGÍA BÍBLICA.

BLOQUE III. LA VISIÓN ESCATOLÓGICA EN LA TRADICIÓN ECLESIAL.

BLOQUE IV. REFLEXIÓN TEOLÓGICA SISTEMÁTICA.



## Metodología

Lecciones magisteriales.

Comentario de textos.

Tutorías individuales y grupales.

Informe de lectura sobre el libro STICKELBROECK, M., *Tras la muerte. Más allá del tiempo*, EUNSA, Pamplona 2018.

Papers sobre cuestiones suscitadas.

## Evaluación

Informe de lectura, comentarios de texto y papers: 30 %

Examen oral (si está aprobado con la nota mínima de 5 sobre 10): 60 %

Participación en clase y tutorías: 10 %

Los alumnos habrán de superar el 50% de cada uno de los criterios anteriores para poder ser evaluados en la asignatura.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

MOLTMANN, J., *La venida de Dios. Escatología cristiana*, Sígueme, Salamanca 2004.

RATZINGER, J., *Escatología. La muerte y la vida eterna*, Herder, Barcelona 2007.

RUIZ DE LA PEÑA, J.L., *La pascua de la creación. Escatología*, BAC, Madrid 2011.

STICKELBROECK, M., *Tras la muerte. Más allá del tiempo*, EUNSA, Pamplona 2018.

URÍBARRI, G., “Escatología y Eucaristía. Notas para una escatología sacramental”: *Estudios Eclesiásticos* 80 (2005) 51-67.

\_\_\_\_\_, “Hablar del cielo: una anécdota, cinco pistas y una propuesta”: *Sal Terrae* 94 (2006) 261-270.

\_\_\_\_\_, “La escatología política de Metz. Notas críticas”: *Estudios Eclesiásticos* 80 (2005) 175-182.



\_\_\_\_\_, “Sentido cristiano de la muerte: Apuntes pastorales”: Estudios Eclesiásticos 82 (2007) 85-118.

