

Guía docente 2019/2020

Sociología y Análisis de la Sociedad Contemporánea

Licenciatura en
ERE y Catequesis

Presentación y Profesorado



Competencias y Objetivos



Temario y metodología docente



Bibliografía



Cronograma y observaciones



UNIVERSIDAD
PONTIFICIA
DE SALAMANCA



Instituto Superior de Ciencias
Religiosas San Fulgencio
PATROCINADO POR LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA
MURCIA



DIÓCESIS
DE CARTAGENA

Presentación de la asignatura

Titulación y curso

Lic. en ERE y Catequesis. Cuarto Curso.



www... (asignaturas)

Año académico

2019-2020.



www... (exámenes)

Asignatura

Sociología y Análisis de la Sociedad Contemporánea

Código

042.



www... (aula virtual)

Créditos

6ECTS.



www... (plan de estudios)

Profesorado

Profesor/a responsable de la asignatura

Francisco Javier Marín Marín



www... (profesorado)

Correo electrónico

fjmarin@institutosanfulgencio.es

Horario de atención

Por determinar.



www... (horarios lectivo)



Competencias y Objetivos

Competencias / Objetivos de la Asignatura

COMPETENCIAS GENERALES:

CG 5. Voluntad de autoevaluación y compromiso con la calidad.

CG 6. Capacidad de uso de los nuevos medios de comunicación.

CG 10. Capacidad de comprensión de las nuevas situaciones históricas y culturales.

CG 11. Distinción y evaluación crítica de los factores que configuran la realidad histórica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE 4. Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura y el pensamiento y capacidad de relacionar con ellos la teología cristiana.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

CA 1: Conocimiento del origen de la Sociología, y diferentes corrientes de pensamiento desde la misma.

CA 2: Capacidad de análisis de algunos elementos de la sociedad actual.

Temario y metodología docente

Contextualización de la asignatura

ÁMBITO: La presente asignatura aborda el estudio y la comprensión tanto de la Sociología General como de los múltiples temas que se articulan desde ella. Atendiendo al Plan de Estudios, la materia puede trabajarse de forma coordinada con la asignatura *Sociología de la Religión*.

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO: La materia se presenta en el aula desde un triple enfoque creativo (teórico, práctico y experiencial), que conduce a la generación de espacios de debate y desarrollo de técnicas específicas de la ciencia sociológica, así como a la asimilación de conceptos y construcción de líneas teóricas desde diferentes puntos de vista:

- Atendiendo a la Sociología general, destacamos cuatro “lecturas superpuestas”: la definición del ser humano como ser-agente social (el ser sociológico); las categorías que posibilitan la lectura de los hechos sociales en la historia (el lenguaje sociológico; el tiempo sociológico); la consciencia sobre la multiplicidad de espacios de relación e interacción (los escenarios sociológicos); los elementos que confluyen en la vida cotidiana de las personas, dando lugar a los grandes temas de la sociedad actual (el fondo y contenido sociológicos).



ESPACIO ACADÉMICO: Se trata de una asignatura que reúne por naturaleza las herramientas conceptuales y de enfoque multidisciplinar necesarias para generar un espacio y un tiempo-hábito de calidad académica (estudio de conceptos con contenido sociológico, identificación e interacción con el medio natural, social, científico y tecnológico, realización de ejercicios o pruebas con forma y contenido académicos, y adaptación de los sistemas de trabajo autónomo individual y/o grupal de acuerdo a las consideraciones del profesorado y las características del grupo-aula).

PROYECCIÓN: La adquisición de una capacidad de aprendizaje autónomo y tratamiento sensible en los asuntos de esta materia contribuye en el proceso formativo “en orden al enriquecimiento de la propia vida cristiana” (Congregación para la Educación Católica. *Instrucción sobre los Institutos Superiores de Ciencias Religiosas*, 1, Art.2).

Temario

BLOQUE I: ELEMENTOS PRÁCTICOS EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

I.1. El método científico; I.2. Métodos en Ciencias Sociales; I.3. La producción de datos y las técnicas cuantitativas; I.4. La recopilación de datos y las técnicas cualitativas.

BLOQUE II: SOCIOLOGÍA GENERAL Y ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

II.1. Ser social: perspectiva y concepción sociológica; II.2. La disciplina sociológica: categorías e historia; II.3. Espacios o escenarios de construcción social; II.4. Grandes debates contemporáneos y temas de análisis sociológico.

Metodología

- El temario encierra en sí mismo un primer bloque instrumental (métodos y técnicas de trabajo), más un bloque genérico de categorías de análisis (fundamentalmente en Sociología General), los cuales sirven de preámbulo a la asignatura *Sociología de la Religión*. Más allá de los conceptos y teorías sociológicas generales, el segundo bloque queda abierto, en sus puntos II.3 y II.4, a abordar contextos o problemáticas específicas muy diversas. Aquellas que en la presente edición sean materia de estudio, serán debidamente presentadas por el profesorado, con propuestas bibliográficas desde las cuales iniciar el trabajo autónomo.

- No todas las pruebas teóricas globales tendrán lugar al final del curso. Por ello, la presentación de todos los contenidos teóricos se llevará a cabo en las primeras etapas de la asignatura. El profesor lanzará una programación de la materia, pudiendo éste emplear, bajo



su consideración, la fecha oficial de examen en convocatoria ordinaria para la presentación o realización de los ejercicios pendientes de celebrar, o los no superados anteriormente por el alumnado.

- Junto a la bibliografía básica, algunas sesiones presentarán fuentes complementarias (bibliográficas, gráficas, audiovisuales, etc.) no necesariamente pertenecientes al ámbito de la Sociología.

- La presentación de ejercicios escritos ha de seguir las pautas formales básicas de la titulación.

- Las sesiones pueden tener un carácter: presencial-magistral; de trabajo autónomo y de participación; de tutorización grupal o individual; de exposición o evaluativas; de participación en actividades complementarias evaluables.

- De acuerdo a los principios del EEES, para la planificación personal, es recomendable contemplar la naturaleza de los créditos ECTS, en relación con el tiempo destinado al trabajo autónomo.

- En consonancia con lo anterior, y fiel al itinerario fijado por el Claustro para el fomento de la lectura y las competencias que lleva consigo, el plan de trabajo contempla la posibilidad de cubrir una de las prácticas mediante la lectura y análisis de una obra literaria, todo lo cual será planteado por el profesorado al inicio de la asignatura.

Evaluación

La evaluación queda compartimentada en:

Parte denominada “Teoría”: 40% del total de la nota.

Parte denominada “Práctica”: 30% del total de la nota.

Parte denominada “Participación”: 30% del total de la nota

En el caso de que las asignaturas *Sociología y Análisis de la Sociedad Contemporánea* y *Sociología de la Religión* se trabajen de manera conjunta, las anteriores partes se materializarán en un programa global compuesto por los siguientes ejercicios:

- Prueba teórica escrita tipo test sin material de apoyo.

- Prueba teórica escrita de desarrollo con material de apoyo.

- Entrevista oral con ejercicio práctico y autoevaluación general.

- Comentario de texto.



- Exposición oral con técnicas aplicadas del ámbito de las Ciencias Sociales o la Sociología en particular.
- Proyecto de planificación de actividades en entornos educativos.
- Seminario con sesiones de participación breve.

En caso contrario, el profesorado de la asignatura asociará determinadas pruebas a cada una de las materias. Se aplicará similar metodología con aquellos alumnos que, aun trabajándose ambas asignaturas de un modo conjunto, sólo estén matriculados de una de ellas, diseñando un plan de evaluación que reúna los indicadores necesarios para alcanzar las competencias que describe la guía.

En cada una de las tres partes evaluables debe obtenerse al menos un 5,00 para hacer media con el resto y así superar la asignatura. La gravedad o falta en la consecución de cualquiera de los criterios o indicadores de evaluación podrá repercutir en la decisión del profesor a la hora de ofertar una posible actividad compensatoria, de manera estrictamente individual y no vinculante.

Se considera esencial la asistencia o participación en aquellas actividades que, celebradas o promovidas por el centro y/o sus Departamentos, sean entendidas por el profesorado de interés para la reflexión en aspectos teóricos o metodológicos. Previamente anunciado, tal participación integrará las sesiones evaluables del Seminario; en el caso de que se tipifique como ejercicio o actividad aparte, ésta podrá sustituir a cualquiera de las restantes evidencias de evaluación (bajo la decisión del profesorado).

Indicadores generales de evaluación:

- i1.- El alumnado muestra, de forma grupal e individual, capacidad de organización y planificación del trabajo intelectual, esfuerzo y perseverancia para llevarlo a cabo en tiempo, forma y coherencia de contenido.
- i2.- El alumnado muestra claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita, con capacidad para difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la materia.
- i3.- El alumnado muestra, de forma individual, capacidad de análisis y síntesis, con un conocimiento aplicado de los principales conceptos que integran el discurso sociológico general.
- i4.- El alumno muestra un conocimiento aplicado acerca de la diversidad religiosa y filosófica, ofreciendo recursos adicionales y fuentes de información con los que profundizar en esta materia, trabajando en pro de la dignidad y al servicio de la persona.



i5.- El alumnado maneja los soportes informáticos de trabajo de la asignatura, así como los medios actuales de difusión.

i6.- El alumnado ofrece respuestas a los problemas y propuestas de la asignatura de un modo creativo sin perder el rigor académico.

Bibliografía

Bibliografía básica

J. Aznar Sala, T. Baviera Puig, J. Ros Codoñer, J. Pérez Adán (ed.), *Sociología de la experiencia religiosa*, Pamplona 2017.

R. Cipriani, *Manual de Sociología de la Religión*, Buenos Aires 2011, 2 ed.

P. Corbetta, *Metodología y técnicas de investigación social. Edición revisada*, Madrid 2020.

A. Cordovilla (ed.), S. Bara, J. R. Busto, L. F. Ladereze, C. Márquez, J. I. Vitón, *Cristianismo y hecho religioso*, Madrid 2013.

M. Fraijó (ed.), *Filosofía de la religión. Estudios y textos*, Madrid 2020, 4 ed.

M. García Ferrando, F. Alvira, L. E. Alonso, M. Escobar (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid 2016, 4 ed.

A. Giddens, Ph. W. Sutton, *Conceptos esenciales de Sociología. Traducción de Manuel Valle Morán*, Madrid 2015.

A. Giddens, Ph. W. Sutton, *Sociología. Traducción de Francisco Muñoz de Bustillo*, Madrid 2014, 7 ed.

S. Giner, E. Lamo de Espinosa, C. Torres (eds.), *Diccionario de Sociología*, Madrid 2013, 2 ed.

J. Iglesias de Ussel, A. T. Requena, *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*, Madrid 2012, 4 ed.

J. J. Macionis, K. Plummer, *Sociología*, Madrid 2020, 4 ed.

G. Malgesini, C. Giménez, *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*, Madrid 2000.



M. Meslin, *Aproximación a una ciencia de las religiones*, Madrid 1978.

G. Pastor Ramos, *Tributo al César. Sociología de la Religión*, Salamanca 1992.

J. Pérez Adán (ed.), *Sociología mariana*, Pamplona 2019.

Cronograma y observaciones

Horario, calendario y cronograma de actividades

Las sesiones ordinarias se adecúan al horario publicado en la web del título.

El calendario y cronograma de actividades se presentará al alumnado a través del Plan de Trabajo de la misma descrito en clase.

En su caso, se sugerirá el aprovechamiento de los horarios semanales de tutoría para el desarrollo de determinadas sesiones, de todo lo cual se hablará al comienzo de la asignatura.

Observaciones particulares

[-]

