

Guía docente 2020/2021

# El arte del Acompañamiento Dialógico al estilo Socrático

Bachiller en  
Teología

Presentación y Profesorado



Competencias y Objetivos



Temario y metodología docente



Bibliografía



Cronograma y observaciones



UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA  
DE SALAMANCA



**Instituto Teológico San Fulgencio**  
AFILIADO A LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA  
MURCIA



DIÓCESIS  
DE CARTAGENA

## Presentación de la asignatura

---

### Titulación y curso

Bachiller en Teología. *Seminarios Filosóficos*.



[www... \(asignaturas\)](#)

### Año académico

2020-2021.



[www... \(exámenes\)](#)

### Asignatura

**El arte del Acompañamiento Dialógico al estilo Socrático**

### Código

O.01.20



[www... \(aula virtual\)](#)

### Créditos

3ECTS.



[www... \(plan de estudios\)](#)

## Profesorado

---

### Profesor/a responsable de la asignatura

Antonio José Abellán Roca



[www... \(profesorado\)](#)

### Correo electrónico

[abellanroca@institutosanfulgencio.es](mailto:abellanroca@institutosanfulgencio.es)

### Departamento

Dpto. Filosofía y Ciencias del Hombre.

### Horario de atención

Por determinar.



[www... \(horarios lectivo\)](#)



## Perfil competencial

---

### Competencias Generales (CGBT)

CGBT 1: Capacidad de organización y planificación del trabajo intelectual, esfuerzo y perseverancia para llevarla a cabo.

CGBT 2: Capacidad de análisis y de síntesis.

CGBT 3. Capacidad de reflexión, de razonamiento crítico y de discernimiento entre lo esencial y lo accesorio.

CGBT 4. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita.

CGBT 9. Conocimiento de la diversidad religiosa y filosófica.

CGBT 11. Distinción y evaluación crítica de los factores que configuran la realidad histórica.

CGBT 12. Capacidad de unir fe y razón en la expresión de la fe cristiana.

### Competencias Específicas (CEBT)

CEBT 4. Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura y el pensamiento y capacidad de relacionar con ellos la teología cristiana.

CEBT 10: Conocimiento de la visión cristiana del hombre y la Doctrina Social de la Iglesia.

CEBT 14. Conocimiento y valoración crítica de la experiencia religiosa del hombre y de las grandes religiones de la Humanidad.

CEBT 15. Capacidad de expresar en categorías universales la dignidad de la persona humana y sus consecuencias éticas.

### Competencias de la Asignatura (CA)

CA 1: Que el alumno, al estudiar esta asignatura, domine los conceptos fundamentales de la Historia de la Filosofía.

CA 2: Conocer en particular las diversas virtudes relativas a la vida en comunidad, así como los vicios que se les oponen

CA 3: Reflexionar sobre las repercusiones de la historia del pensamiento en la cultura actual.



## Temario y metodología docente

---

### Temario

#### PARTE I: QUÉ ES EL ACOMPAÑAMIENTO

##### BLOQUE I: MODOS DE RELACIÓN EN EL ACOMPAÑAMIENTO

- 1.- MODOS RELACION EN EL ACOMPAÑAMIENTO
- 2.- ¿PARA QUÉ ACOMPAÑAMOS?
- 3.- ¿A QUIÉN ACOMPAÑAMOS?
  - 3.1.- QUIÉN ES EL ACOMPAÑADO COMO PERSONA
  - 3.2.- ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL

##### BLOQUE II-: ACTITUDES GENERALES EN UN ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZANTE

- 1.- ACTITUDES GENERALES
- 2.- MIRAR AL OTRO COMO PERSONA
- 3.- EMPATIA
  - 3.1.- QUE OFRECE LA EMPATIA
  - 3.3.- CÓMO LOGRO LA EMPATIA
- 4.- ACEPTACIÓN INCONDICIONAL
- 5.- CONGRUENCIA

##### BLOQUE III: PROCEDIMIENTOS GENERALES EN EL ACOMPAÑAMIENTO

- 1.- ESCUCHAR
  - 1.1.- INSTRUMENTOS PARA MEJORAR LA ESCUCHA ACTIVA
  - 1.2.- DAR RESPUESTA
- 2.- PREGUNTAR
- 3.- CONECTAR EMOCIONALMENTE
  - 3.1.- CÓMO LOGRAR LA SINTONÍA EMOCIOANL
  - 3.2.- PREGUNTAS QUE CONECTAN EMOCIONALMENTE
  - 3.3.- PROMOVER LA AUTOEFICIENCIA

#### PARTE II: EL MÉTODO DEL ACOMPAÑAMIENTO

##### BLOQUE I: RECEPCIÓN

- 1.- RECIBIR ACOGEDORAMENTE
- 2.- EL PRIMER ENCUENTRO
- 3.- CREAR ALIANZA
  - 3.1.- EN QUÉ CONSISTE LA ALIANZA



### 3.- EN QUÉ CONSISTE EL ENCUADRE

#### BLOQUE II: TOMA DE CONCIENCIA DE LA SITUACIÓN

- 1.- NECESIDADES INMEDIATAS
- 2.- NECESIDADES PROFUNDAS
- 3.- PREGUNTAR PARA DEFINIR MEJOR LAS NECESIDADES
- 4.- INTERPRETACIÓN DE LOS AFECTOS PARA DESCUBRIR NECESIDADES
  - 4.1.- EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA: UN EJEMPLO ELOCUENTE
  - 4.2.- CLAVES DE INTERPRETACIÓN DE LOS AFECTOS

#### BLOQUE III: DESCUBRIENDO EL SENTIDO

- 1.- DESCUBRIR IDEALES
  - 1.1.- ¿CÓMO PUEDO DESCUBRIR EL IDEAL DE VIDA?
  - 1.2.- AMPLITUD DEL IDEAL
- 2.- HERRAMIENTAS PARA DESCUBRIR EL IDEAL
  - 2.1.- EXPERIENCIA: Descubriendo mis valores reales
  - 2.2.- EXPERIENCIA: Descubriendo qué es lo importante a través de las personas importantes para mi
  - 2.3.- EXPERIENCIA: Descubriendo mis convicciones en los momentos dolorosos
  - 2.4.- EXPERIENCIA: Descubriendo mis convicciones a través de los compromisos
- 3.- PREGUNTAS PARA DESCUBRIR EL IDEAL
- 4.- FIJAR OBJETIVOS
- 5.- PROCEDIMIENTOS PARA DESCUBRIR OBJETIVOS

#### BLOQUE IV: AUTOCONOCIMIENTO

- 1.- CONOCIMIENTO DE LA PROPIA DIGNIDAD
- 2.- DARSE CUENTA DE LA SITUACIÓN INADECUADA
  - 2.1.- COMO DEBE ACTUAR EL ACOMPAÑANTE
  - 2.2.- DE QUÉ HA DE TOMAR CONCIENCIA EL ACOMPAÑADO
- 3.- HERRAMIENTAS PARA FACILITAR EL CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN
  - 3.1.- PREGUNTAS PARA DESCUBRIR LA PROPIA SITUACIÓN
  - 3.2.- PREGUNTAS PARA CONFRONTARSE CON LA SITUACIÓN
  - 3.3.- PREGUNTAS PARA COMPRENDER LA SITUACIÓN
- 4.- NIVEL DE MADUREZ
  - 4.1.- RASGOS CLAVES QUE DEFINEN LA MADUREZ
  - 4.2.- LA RAÍZ DE LA INMADUREZ



## BLOQUE V: ACOMPAÑANDO EL DOLOR

- 1.- QUÉ ES EL DOLOR
- 2.- EL DOLOR COMO TAREA PERSONAL
- 3.- TIPOLOGÍA DEL DOLOR
  - 3.1.- CLASIFICACIÓN SEGÚN SU ORIGEN
  - 3.2.- CLASIFICACIÓN SEGÚN EL GRADO DE EVITABILIDAD
- 4.- COMO AFRONTAR EL DOLOR EVITABLE
- 5.- CÓMO AFRONTAR EL DOLOR INEVITABLE
  - 5.1.- AUTOTRASCENDENCIA
  - 5.2.- ACEPTAR EL DOLOR QUE ME TOCA
  - 5.3.- CRECIENDO EN MADUREZ

## BLOQUE VI: PROYECTO DE VIDA

- 1.- RETOMAR LOS OBJETIVOS
- 2.- DELIBERAR, OPTAR Y REALIZAR
- 3.- SOBRE QUÉ SE DELIBERA Y SE DECIDE

## BLOQUE VII: ACTUAR

- 1.- ACTUAR PARA CRECER
- 2.- SUSCITAR EL DESEO DE ACTUAR
- 3.- QUÉ ACCIONES PROPONER
- 4.- CÓMO REFORZAR LA ACCIÓN
  - 4.1.- CENTRARSE EN LOS AVANCES POSITIVOS Y EN LAS EXCEPCIONES
  - 4.2.- EFECTO PIGMALIÓN
  - 4.3.- DAR IMPULSO Y ÁNIMO
- 5.- REVISANDO LAS ACCIONES
- 6.- FINALIZAR

## PARTE III: ALGUNOS RECURSOS QUE SE PUEDEN OFRECER EN UN PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

- 1.- NECESIDAD DE OFRECER RECURSOS
- 2.- RECURSOS PARA ORDENAR LA VIDA COTICIANA
  - 2.1.- CUIDADO PERSONAL
  - 2.2.- GESTIÓN ADECUADA DEL TIEMPO
  - 2.3.- DESCONECTAR PARA CONECTARSE A LA VIDA
- 3.- RECURSOS COGNITIVOS PARA PENSAR DE MODO ADECUADO



3.1.- CONFRONTAR LAS INTERPRETACIONES Y CREENCIAS ERRÓNEAS

3.2.-CONFRONTAR EL ESTILO DE ATRIBUCIÓN

3.3.- REENCUADRE CONGNITIVO

4.- ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

4.1.- HÁBITOS DE LA INTELIGENCIA PRÁCTICA

4.2.- HÁBITOS DE LA AFECTIVIDAD

4.3.- HÁBITOS DE LA VOLUNTAD

4.4.- HÁBITOS CORPORALES

4.4.- HÁBITOS DE LA RELACIÓN INTERPERSONAL

5.- PROMOCIÓN DE LA INTELIGENCIA AFECTIVA

5.1.- RASGOS BÁSICOS DE LA INTELIGENCIA AFECTIVA

5.2.- LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

5.2.1.- LA MIRADA

5.2.2.- EL ROSTRO

5.2.3.- POSICIÓN CORPORAL

6.- APRENDER A AFRONTAR PROBLEMAS

7.- ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

7.1.- ESTILOS COMUNICATIVOS

7.2.- SABER HACER CRÍTICAS (CORREGIR) Y SABER RECIBIR CRÍTICAS (SER CORREGIDO)

7.3.- SABER PEDIR AYUDA

7.4.- HABILIDAD DE DISCULPARSE

7.5.- HABILIDAD DE DECIR “NO”

8.- PROMOCIÓN DE LA MADURACIÓN

9.- DESPERTAR ESPIRITUAL

9.1.- QUÉ ES LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

9.2.- CÓMO CULTIVAR LA ESPIRITUALIDAD

## Metodología

La asignatura se impartirá a través de clases magistrales sobre los contenidos conceptuales de la materia, así como la realización de ejercicios de comprensión y prácticos sobre la cuestión del acompañamiento a personas en sus distintas realidades.

Se pedirá la realización de un trabajo de síntesis sobre los contenidos generales de la asignatura.

Tutorías individualizadas o grupales para resolver dudas y para el seguimiento del aprendizaje del alumno.

Se propondrá, si las hubiere, asistir a charlas o cursos especializados en estas cuestiones.



## Participantes

Número mínimo de participantes para que se lleve a cabo: 3 alumnos.

Número máximo de participantes para que se lleve a cabo: 6 alumnos.

Solicitud de inscripción: enviar correo electrónico a Secretaría dentro de 1 plazo administrativo previsto ([secretaria@institutosanfulgencio.es](mailto:secretaria@institutosanfulgencio.es)). El orden de inscripción será la fecha de recepción del correo electrónico. Secretaría confirmará la inscripción.

## Evaluación

Además de la asistencia a clase y la participación activa en las mismas, el alumno realizará los ejercicios prácticos evaluables así como el trabajo de síntesis y exposición del mismo.

El trabajo dirigido computará con el 40% de la nota y los trabajos evaluables un 40%, la participación en clase supondrá el 10% y el 10% restante será la exposición pública del trabajo.

La calificación final será el resultado de la suma de las distintas calificaciones obtenidas por el alumno en el desarrollo del seminario filosófico.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA ASIGNATURA:

Domínguez Prieto, Xosé Manuel, Curso de Acompañamiento, Instituto Da Familia, Galicia, 2020.

Domínguez Prieto, Xosé Manuel, Curso de Acompañamiento de Heridas Interiores, Instituto Da Familia, Galicia, 2019.

Gambra, Rafael, Historia sencilla de la Filosofía, Ed. Rialp, Madrid, 2010.

Goñi Zubieta, Carlos, Tras las ideas. Compendio de Historia de la filosofía, Eunsa, Pamplona, 1999.

Hirschberger, Johannes, Breve Historia de la Filosofía, Ed. Herder, Barcelona, 1988.





José R. Ayllón; Marcial Izquierdo; Carlos Díaz, Historia de la Filosofía, Ed. Ariel, sello editorial de Planeta, Barcelona, 2010.

## Cronograma y Observaciones

---

### Cronograma y Plan de Contingencia

Dada la situación de pandemia vivida desde marzo de 2020, el presente seminario ofrece un Plan de trabajo ordinario (Cronograma) y un Plan de trabajo extraordinario (Plan de Contingencias) para que sean alcanzadas las competencias de esta Guía Docente tanto en cuanto fuera posible desarrollar la docencia presencial ordinaria como si esta forma de docencia fuera imposible. Estos planes de trabajo se consignarán al inicio del curso académico 2020-2021, en el espacio virtual reservado a los participantes en esta materia en el Aula Virtual del Instituto San Fulgencio.

### Otras observaciones particulares

[-]

