

Guía docente 2020/2021

# Antropología Filosófica

Bachiller en  
Ciencias Religiosas

Presentación y Profesorado



Competencias y Objetivos



Temario y metodología docente



Bibliografía



Cronograma y observaciones



UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA  
DE SALAMANCA



Instituto Superior de Ciencias  
Religiosas San Fulgencio  
PATROCINADO POR LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA  
MURCIA



DIÓCESIS  
DE CARTAGENA

## Presentación de la asignatura

---

### Titulación y curso

Bach. en Ciencias Religiosas. Primer Curso.



*www... (asignaturas)*

### Año académico

2020-2021.



*www... (exámenes)*

### Asignatura

**Antropología Filosófica**

### Código

011.



*www... (aula virtual)*

### Créditos

6ECTS.



*www... (plan de estudios)*

## Profesorado

---

### Profesor/a responsable de la asignatura

Pedro Mateo Igual



*www... (profesorado)*

### Correo electrónico

[mateoigual@institutosanfulgencio.es](mailto:mateoigual@institutosanfulgencio.es)

### Horario de atención

Por determinar.



*www... (horarios lectivo)*



## Competencias y Objetivos

### Introducción

La asignatura de Antropología Filosófica, que en el plan de estudios del ISCR “San Fulgencio” de Murcia, figura en primer curso con una carga de 6 créditos ECTS manifiesta, por su propio título, una búsqueda de la verdad sobre el hombre, estudiándolo en su esencia, en su primera naturaleza

El hombre pregunta por su propio ser, porque tiene un conocimiento de sí mismo y porque el hombre se caracteriza por la conciencia y la comprensión. Pero se trata de un saber que no elimina la pregunta, sino que la hace posible. El hombre no se comprende de un modo total, porque sigue siendo para sí mismo un enigma y un misterio. Una arriesgada aventura con puntos de vista filosóficos distintos y no convergentes. Así tenemos desde Platón a Santo Tomás, desde Descartes a Heidegger, desde Kant a Zubiri, desde Feuerbach a Max Scheler o Levi Strauss. El hombre es tan complejo y tan misterioso que no resulta fácil la unanimidad en la descripción completa de su realidad. De ahí la pregunta estrella de la antropología filosófica: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy?

Todos los hombres desean saber decía Aristóteles. “Desde los orígenes de la humanidad la aspiración natural del hombre, es alcanzar la verdad y la sabiduría.”

San Juan Pablo II afirma en *Fides et ratio*: “Tanto en Oriente como en Occidente es posible distinguir un camino que, a lo largo de los siglos, ha llevado a la humanidad a encontrarse progresivamente con la verdad y a confrontarse con ella. Es un camino que se ha desarrollado-no podía ser de otro modo-dentro del horizonte de la autoconciencia personal: el hombre cuánto más conoce la realidad y el mundo tanto mejor se conoce a sí mismo como ser único en su género, y al mismo tiempo cada vez más se pone él la pregunta acerca del sentido de la realidad y de su propia existencia. Todo lo que se presenta como objeto de nuestro conocimiento se convierte por ello en parte de nuestra vida”. La exhortación “conócete a ti mismo” esculpida sobre un dintel del templo de Delfos, para testimoniar una verdad fundamental que debe ser asumida como la regla mínima por todo hombre deseoso de distinguirse, en medio de toda la creación, calificándose como “hombre” precisamente en cuanto a “conocedor de sí mismo”. Esta idea sigue siendo hoy la misma para el hombre contemporáneo - el hombre es un gran misterio para el hombre- y así se entienden las palabras de Sófocles “muchas son las cosas misteriosas, pero nada tan misterioso como el hombre”. Y san Agustín afirmaba “Ni yo mismo comprendo todo lo que soy”. Pascal, reconocía:” Ciertamente nada nos choca más rudamente que esa doctrina; y, no obstante, sin ese misterio, el más incomprensible de todos, somos incomprensibles a nosotros mismos.” Decía en sus pensamientos, Barcelona p.147

A pesar de lo dicho a lo largo de la historia el hombre ha ido ampliando los conocimientos sobre sí mismo, pero la respuesta sobre su ser más profundo será siempre parcial, aunque no por ello menos verdadera. Siempre habrá en el hombre aspectos de oscuridad y misterio, pero nunca misterio y problema como apuntan otras ideologías.



## Objetivos Generales

La Antropología Filosófica es aquella rama de la filosofía que tiene por objeto el estudio del hombre en sí mismo; que toma al ser humano como objeto a la vez que sujeto del conocimiento filosófico. Especialmente de su origen o naturaleza; para así determinar la finalidad de su existencia y la relación con los demás seres.

Estudia como ciencia la respuesta del ser humano ante el medio, las relaciones interpersonales y el marco sociocultural en que se desenvuelve; además estudia la cultura como elemento diferenciador de los demás seres humanos.

## Objetivos Específicos

Analizamos las respuestas del ser humano ante las relaciones interpersonales y el marco sociocultural en que nos desenvolvemos. Analizamos al hombre en su totalidad, incluyendo los aspectos biológicos y socioculturales como parte integral de cualquier grupo o sociedad. Analizamos al ser humano en sus funciones y obras, así como el lenguaje, la moralidad, la religión, el arte, la ciencia...

## Competencias Instrumentales Generales

- Adquirir hábitos del pensamiento antropológico filosófico, capacidad de síntesis, análisis, orden, claridad, discusión razonada y reflexión.
- Saber exponer en clase de forma oral, escrita y explicativa.
- Manejar técnicas de la comunicación y la información.
- Aprender a discernir argumentos, teorías, interpretaciones, pensamientos....
- Capacidad de gestión, organización y planificación del trabajo.

## Competencias Específicas de la materia

### Conceptuales - Saber

- Comprender las nociones y problemas, así como su relación con otras teorías.
- Manejar la terminología antropológica filosófica.
- Desarrollo, construcción y ordenación de ideas filosóficas antropológicas.
- Nivel adecuado de conocimientos en la materia.

### Procedimentales – Saber hacer

- Expresar interés por la asignatura.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Aplicación del conocimiento a las áreas de interés de la titulación.
- Habilidad para analizar ideas y modos de antropología filosófica.
- Nivel adecuado de lecturas de la materia.
- Habilidad para ordenar y organizar informaciones.



### Actitudinales – Saber ser

- Asimilación de la normativa de un sistema de enseñanza reglado.
- Colaboración con el profesor y el grupo en el avance de los objetivos y el desarrollo de las actividades de clase.
- Saber estar en el ámbito académico, con puntualidad, asistencia regular, tenencia del material adecuado y correcto uso y aprovechamiento de los recursos físicos e informáticos del centro.

## Temario y metodología docente

---

### Temario

El programa de contenidos, nos viene dado por el libro de Joseph Gevaert titulado *El problema del Hombre. Introducción a la antropología filosófica*, de la Editorial Sígueme.

1. Introducción. El problema antropológico.
2. DIMENSIONES FUNDAMENTALES DE LA EXISTENCIA HUMANA
  - a. Ser hombre es ser con otros
  - b. La existencia corpórea del hombre.
  - c. El mundo como dimensión fundamental del ser humano
  - d. La existencia humana como llamada y tarea.
  - e. El misterio del conocimiento y la verdad
  - f. Acción humana, valores y libertad
  - g. Historicidad de la existencia y sentido de la historia
3. LOS LIMITES DE LA EXISTENCIA Y LA PERSPECTIVA DE LA ESPERANZA
  - a. El fracaso y el mal como problemas básicos del hombre.
  - b. La muerte como problema fundamental de la existencia humana.
  - c. La muerte y la perspectiva de la esperanza.



## Metodología

Las clases tienen una primera explicación de la Unidad Didáctica, donde el alumno tendrá que intervenir para aclarar conceptos. Dado que el punto de vista, como decíamos en los objetivos, pueden ser muy distinto. Esta intervención será razonada por el alumno, aun siendo el razonamiento no convergente.

Para la siguiente sesión se dan una serie de preguntas relacionadas con el tema a tratar, donde el alumno tendrá que leer para saber la unidad que se hablara.

El alumno si se considera capacitado expondrá y explicará alguna de las preguntas dadas, como si su función fuera la del profesor. Aquí intervengo yo y la clase para dar el visto bueno.

En otra sesión se pedirá al alumno el desarrollo de alguna pregunta que él se considere más capacitado de explicar, habiéndosela preparado anteriormente y llevando sus apuntes.

Una vez al trimestre se realizará una clase por videoconferencia, con la metodología arriba citada, adaptándonos a los medios audiovisuales.

## Evaluación

Se cita al alumno el día del examen y tendrá que llevar todas las preguntas realizadas durante el curso. En esa entrevista se ven las preguntas y respuestas, realizadas por el alumno y se discute algunas de ellas para ver la preparación y el aprovechamiento de conocimientos.

### Criterios de calificación

Como criterios básicos para la evaluación, junto con el dominio de los contenidos, se tendrá en cuenta los siguientes:

- Dominio en las argumentaciones
- Buena comprensión de los contenidos estudiados.
- Uso del lenguaje y corrección en el mismo.

### Calificaciones

- Se tendrá en cuenta las asistencias con un porcentaje del 1%.
- Se citara o el propio alumno pedirá la tutoría cuyo porcentaje es un 1%.
- Se puntuará las intervenciones razonadas en clase con un porcentaje del 2%.
- Se puntuará con otro 2% las exposiciones que el alumno haga a los compañeros, sobre el tema o pregunta que le corresponda o se le asigne.
- Los trabajos que se asigne en clase serán valorados con otro 2%.
- El bloc o carpeta de las preguntas realizadas durante el curso tendrá un



- valor del 2%.

### Justificación de los Criterios de Evaluación y Calificaciones

- Con las asistencias a clase nos aseguramos que algo se quedará de conocimientos de la signatura al alumno.
- En cuanto a las intervenciones de clase podemos saber el interés y los conocimientos aprendidos.
- Las exposiciones de la materia nos dará una fiel enseñanza de lo aprendido por el alumno y el dominio de la materia.
- Los trabajos asignados en clase valorará la destreza, capacidad, dominio y conocimientos del alumno.
- El Bloc o carpeta de preguntas bien realizadas nos mostrará el trabajo del alumno, la disciplina, las explicaciones y los conocimientos escrito, donde por el efecto esponja algo habrá sedimentado en la mente de la persona.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

#### A) Bibliografía básica.

– Libro de texto: *El problema del hombre. Introducción a la Antropología Filosófica* de Joseph Gevaert. Ediciones Sígueme

#### B) Bibliografía complementaria.

– Encíclica *Fide et ratio* de San Juan Pablo II

– *Jesús de Nazaret* de Benedicto XVI

– *Antropología Filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre*. José Ángel García Cuadrado. Ediciones Eunsa.

– *Persona y Acción*. Wojtyla, K. Bac, Madrid 1982.

– *¿Qué es el hombre?* Fondo de cultura económica. Mexico.1990

– *Personas y Acción*. Wojtyla, K. BAC, Madrid, 1982

– *El hombre: un enigma. Antropología filosófica*, Consejo Episcopal Latinoamericano, México 1995.



- *¿Quién es el hombre? Un espíritu en el tiempo.* Polo L. 5 edición, Rialp, Madrid 2003.
- *El enigma del hombre.* Guerra, M. 3ª edición, Eunsa, Pamplona 1999.
- *El lugar del hombre en el universo. “Anima forma corporis” en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.* Aranguren, J. Eunsa. Pamplona 1997
- *Antropología Filosófica. Una reflexión sobre el carácter excéntrico de lo humano.* Mc Graw Hill, Madrid 2003
- *Curso de Antropología Filosófica.* Blanco G. Educa, Buenos Aires 2002
- *Antropología Filosófica.* Choza, J. Rialp, Madrid 1988.
- *Escritos de Antropología Filosófica.* García López. Eunsa, Pamplona 2006.
- *El hombre en busca de sentido* de Victor Frankl.
- *La invención de lo humano.* Higinio Marín, 2008
- *La Antropología Aristotélica como filosofía de la cultura.* Higinio Marín. 1992.
- *El hombre y sus alrededores. Estudios de filosofía del hombre y la cultura.* Higinio Marín.

## Cronograma y Observaciones

---

### Cronograma y Plan de Contingencia

Dada la situación de pandemia vivida desde marzo de 2020, la presente asignatura ofrece un Plan de trabajo ordinario (Cronograma) y un Plan de trabajo extraordinario (Plan de Contingencias) para que sean alcanzadas las competencias de esta Guía Docente tanto en cuanto fuera posible desarrollar la docencia presencial ordinaria como si esta forma de docencia fuera imposible. Estos planes de trabajo se consignarán al inicio del curso académico 2020-2021, en el espacio virtual reservado a los participantes en esta asignatura en el Aula Virtual del Instituto San Fulgencio.

### Otras observaciones particulares

[-]

